



Beneficios de la Terapia Asistida con Caballos en un caso de Autismo y percepción de los padres sobre su eficacia.

De la Corte-De la Corte, Cecilia María y Rivera-Pizarro, Lorena

INTRODUCCIÓN

-Se define como tratamiento alternativo y complementario a otras terapias farmacológicas y clínicas, en la que se utiliza el caballo como agente motivador y principal herramienta rehabilitadora, en un programa de intervención donde buscamos la estimulación, rehabilitación e integración de las distintas áreas que forman el desarrollo integral de las personas con necesidades educativas especiales (Pérez, Rodríguez, y Rodríguez, 2008; Rivera y de la Corte, 2018; Tabares-Sánchez, Vicente-Castro, Sánchez-Herrera, Alejo, y Cubero-Júanez, 2018).

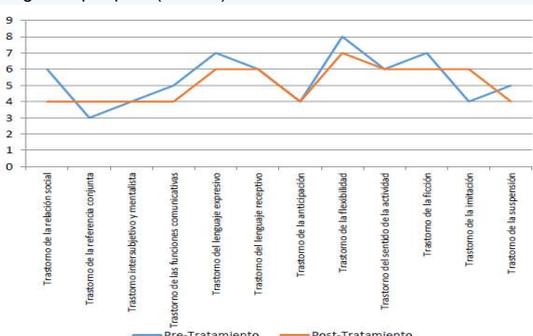
- Diversos estudios avalan la eficacia de la equinoterapia en niños con diversas discapacidades. Salado, Segura, Sevilla y Soler (2012) ponen de manifiesto que tras seis meses de equinoterapia, personas con discapacidad intelectual mejoraron en aspectos cognitivo, social y emocional en mayor o menor medida.

-Delgado-Fernández y Sánchez-Gómez (2015) demostraron la factibilidad de esta terapia para trabajar con niños autistas con la mejora de los menores a lo largo de un año de tratamiento.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos muestran una mejora en casi todas las áreas del desarrollo incluyendo la puntuación global (área personal, adaptativa, motora gruesa y lenguaje expresivo), siendo el área cognitiva en la que más avanza (Figura 2). En cuanto al grado de autismo medido por el IDEA, a pesar de que sigue siendo Grado 3 "necesita ayuda muy notable", la puntuación también ha mejorado. En relación a la percepción de los progenitores del usuario, mejora respecto a los cambios que su hijo experimenta durante el tratamiento, además de la satisfacción por los beneficios de esta terapia y la alta motivación con la que su hijo acude a la misma, siendo la única a la que no muestra resistencia respecto a otras terapias complementarias (Figura 1).

Figura 1. pre-post (I.D.E.A)



MÉTODO

Participante

Estudio de caso único de un niño de cinco años diagnosticado de TEA sin lenguaje fluido, que nunca ha asistido a este tipo de terapias con animales.

VARIABLES e INSTRUMENTOS

- Medición del Autismo: "Inventario del Espectro Autista" (I.D.E.A.) de Rivière. Versión adaptada para padres, empleando un lenguaje más asequible para facilitar la comprensión y versión para el usuario. Cada dimensión presenta 5 ítem y se debe marcar sólo uno. Puntuaciones: 0 = ausencia de dificultades; 8 = grave dificultad en dicha dimensión.

- Medición del Grado de Desarrollo: Versión Screening del Inventario de Desarrollo del Battelle. Se evalúan 5 áreas: personal/social, adaptativa, motora (fina y gruesa), comunicación (comprensión y expresión) y cognitiva. Compuesto por 96 ítem.

PROCEDIMIENTO

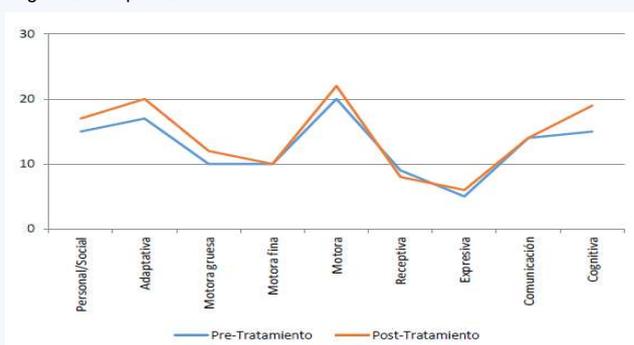
Método pre/post (antes y después del tratamiento):

- Evaluación inicial (pre): en sesiones diferentes, se emplean los instrumentos referidos y se observa al usuario para cumplimentarlo.

- Intervención: desde octubre del 2018 a junio de 2019, durante 25 sesiones de 45 minutos. Casi todas las sesiones se realizan con el niño con el caballo o sobre él.

- Evaluación final (post): se emplean los mismos instrumentos que en la evaluación inicial.

Figura 2. Pre-post Battelle



DISCUSIÓN

Se concluye con la efectividad de las intervenciones con caballos como tratamiento complementario a otras terapias y la mejora del usuario en la mayoría de las áreas evaluadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Delgado-Fernández, R. y Sánchez-Gómez, B. (2005). *Influencia de la equinoterapia en el tratamiento a niños autista de 5 a 7 años.* *Mediciego*, 21(3), 1-9.
- Pérez, L., Rodríguez, J. y Rodríguez, N. (2008). *La equinoterapia en el tratamiento de la discapacidad infantil.* *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 12(1), 1-8. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/amc/v12n1/amc16108.pdf>
- Rivera, L., y de la Corte, C. M. (2018). *Terapia Asistida con caballos.* D. Gómez (Presidencia) TAC. Simposio llevado a cabo en Centro de Formación Ecuestre Llanos de Vico, Trebujena, Cádiz.
- Salado, P., Segura, P., Sevilla, R. y Soler, A. (2012). *Efectos psicológicos de la equinoterapia en niños discapacitados.* *Revista de Fundamentos de Psicología*, 4(1), 67-76. Recuperado de: <http://revistafundamentospsicologia.umh.es/files/2009/04/Revista-Fundamentos-2012.pdf#page=67>
- Tabares-Sánchez, C., Vicente-Castro, F., Sánchez-Herrera, S., Alejo, S. y Cubero-Júanez, J. (2014). *Cambios hormonales por efecto de la terapia asistida con caballos en personas autistas.* *Campo Abierto*, 33(1), pp. 37-46.